

# PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

## École des Perséides



**RÉDACTION :** Année scolaire  
2022-2023

**Approbation par le CE :**

**Mise à jour :**

Centre  
de services scolaire  
de la Côte-du-Sud

Québec



## TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Encadrements légaux</b>                                                        | 3  |
| <b>Nos valeurs</b>                                                                | 4  |
| <b>L'énoncé de vision</b>                                                         | 4  |
| <b>CONTEXTUALISATION</b>                                                          | 5  |
| 1.1 Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions                | 5  |
| 1.2 L'établissement d'enseignement (le bâtiment)                                  | 5  |
| 1.3 Les services offerts par les organismes du territoire                         | 6  |
| 1.4 L'indice de milieu socioéconomique (IMSE)                                     | 6  |
| 1.5 Le statut familial des élèves                                                 | 6  |
| <b>TAUX DE RÉUSSITE</b>                                                           | 7  |
| 2.1 Évolution taux de réussite/Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE (93,25%)   | 7  |
| 2.2 Évolution taux de réussite/Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE (94,13%) | 7  |
| 2.3 Évolution taux de réussite/Résultats finaux COMPÉTENCE : Résoudre (90,28%)    | 8  |
| 2.4 Évolution taux de réussite/Résultats finaux COMPÉTENCE : Raisonner (93,46%)   | 8  |
| <b>SUIVIS COMPORTEMENTAUX</b>                                                     | 11 |
| 3.1 Manquements mineurs et majeurs                                                | 11 |
| <b>PORTRAIT STATISTIQUE SCOLAIRE</b>                                              | 12 |
| 4.1 Clientèle scolaire (2022-2023)                                                | 12 |
| 4.2 Clientèle service de garde (2022-2023)                                        | 12 |
| 4.3 Caractéristiques liées à la réussite (données de janvier 2023)                | 12 |
| 4.4 Le personnel scolaire (Données compilées en janvier 2023)                     | 13 |
| 4.5 La mobilisation du personnel                                                  | 13 |
| 4.6 L'offre de services aux élèves à besoins particuliers                         | 13 |
| 4.7 L'offre des services complémentaires                                          | 14 |
| 4.8 L'offre des services parascolaires                                            | 14 |
| <b>LES PRATIQUES ÉDUCATIVES</b>                                                   | 15 |
| 5.1 Actif au quotidien                                                            | 15 |
| 5.2 La minute de lecture                                                          | 15 |
| 5.3 Enseignement explicite                                                        | 15 |
| 5.4 Manipulation                                                                  | 15 |
| 5.5 Dépistage                                                                     | 15 |
| <b>6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite</b>                    | 16 |
| <b>7. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs</b>                | 16 |
| <b>8. Reddition de comptes</b>                                                    | 17 |
| <b>9. Transmission et diffusion du projet éducatif</b>                            | 17 |

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu en regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de différents acteurs impliqués dans l'établissement.

## Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

Le projet éducatif doit s'harmoniser avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et le plan stratégique du ministère (LIP, articles 37, 97.1 et 209.1).

## Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

|                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Sandy Joubert, enseignante   | Caroline Leclerc, enseignante       |
| Valérie Hains, enseignante   | Karyne Fecteau, directrice adjointe |
| Cindy Auger, parent          | Gabrielle Jean, parent              |
| Stéphanie Fillion, direction | Josée Bissonnette, enseignante      |

## Nos valeurs

Tous les membres du personnel de l'école des Perséides ont été consultés pour déterminer les trois valeurs qui seraient mises de l'avant dans le projet éducatif 2023-2027. Voici donc les valeurs et leur définition :

**Respect** : Sentiment qui porte à accorder de l'importance aux autres. Penser et agir positivement avec autrui comme avec soi-même. Agir avec gentillesse envers les autres.

**Engagement** : Action de s'impliquer dans une activité en y mettant toute son énergie.

**Bien-être** : État de satisfaction du corps et de l'esprit qui procure un sentiment agréable.

## L'énoncé de vision

Tous les membres du personnel ainsi que les parents des élèves des Perséides ont eu l'opportunité de se prononcer pour déterminer l'énoncé de vision de notre école. Celui-ci devait refléter nos 3 valeurs mentionnées précédemment.

# Le respect : Un engagement pour le bien-être de tous!



## CONTEXTUALISATION

### 1.1 Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions

L'école des Perséides fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Elle se situe à Saint-Charles, une charmante municipalité de la MRC de Bellechasse. Il s'agit d'un village rural où l'on retrouve plusieurs agriculteurs et de nombreuses opportunités d'emplois dans les entreprises locales et périphériques.

Nous comptons, dans ce milieu particulièrement dynamique, un centre de la petite enfance (Le Petit Poucet), un aréna et une école secondaire.

### 1.2 L'établissement d'enseignement (le bâtiment)

L'école des Perséides est située dans un vieux couvent érigé en 1878 par les sœurs de la Charité. Des travaux importants de mise aux normes et de construction d'un gymnase et d'une bibliothèque municipale ont été effectués entre 1987 et 1996.

Depuis 2013, la population de Saint-Charles est en constante croissance avec des projets domiciliaires importants. Parallèlement, la clientèle scolaire des Perséides est aussi en croissance depuis 2013. En moins de 10 ans, la clientèle scolaire a littéralement doublé. Le ministère a donc autorisé la construction d'un nouveau pavillon scolaire pour pallier le manque d'espace du bâtiment actuel. L'ouverture est prévue en août 2024.

À titre d'information, voici l'évolution de la clientèle scolaire des Perséides :

| 2013-2014     | 2014-2015     | 2015-2016     | 2016-2017     | 2017-2018     | 2018-2019     | 2019-2020     | 2020-2021     | 2021-2022     |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 170<br>élèves | 164<br>élèves | 206<br>élèves | 239<br>élèves | 256<br>élèves | 286<br>élèves | 287<br>élèves | 281<br>élèves | 294<br>élèves |

L'explosion de notre clientèle scolaire nous a amenés à être imaginatifs pour l'occupation des locaux. Notre bâtiment pouvant théoriquement accueillir 10 classes, nous en avons actuellement 16. Depuis 3 ans, 4 classes du 3<sup>e</sup> cycle ont été déménagées à l'école secondaire de Saint-Charles (bâtiment voisin). Un vestiaire a été réaménagé pour créer une nouvelle classe. Nous n'avons pas d'espace pour des locaux dédiés aux cours d'anglais, à l'informatique et aux arts plastiques. Certains vestiaires ont été relocalisés dans des corridors étroits. La

cour de récréation étant trop petite pour la clientèle (enjeux de sécurité), nous devons alterner 2 récréations en AM et 2 autres en PM pour éviter une surpopulation dans la cour.

### **1.3 Les services offerts par les organismes du territoire**

La proximité des loisirs (aréna), de la bibliothèque municipale et de l'école secondaire (terrains sportifs et plateaux) nous donne accès à plusieurs opportunités d'activités et de services pour les élèves du primaire.

### **1.4 L'indice de milieu socioéconomique (IMSE)**

L'IMSE est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire.

Or, l'indice de milieu socioéconomique de Saint-Charles est de 1 sur 10, ce qui nous place dans la première strate des écoles figurant parmi les plus favorisées du Québec.

### **1.5 Le statut familial des élèves**

La plupart des familles de l'école des Perséides sont des familles nucléaires. Nous avons calculé que 19% (36/186) de celles-ci vivent dans le cadre d'une garde partagée. Nous comptons seulement 2% des familles où un seul parent doit assumer l'entièreté de la responsabilité de l'éducation (familles monoparentales avec une garde exclusive).

## TAUX DE RÉUSSITE

Les taux de réussite des élèves des Perséides sont généralement excellents. Sur 9 années de consignation de données, voici le taux de réussite moyen que nous constatons chez les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année aux Perséides.

### Moyenne sur 9 ans taux de réussite 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année

| Lecture | Écriture | Résoudre | Raisonner |
|---------|----------|----------|-----------|
| 93,25%  | 94,13%   | 90,28%   | 93,46%    |

#### 2.1 Évolution taux de réussite/Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE (93,25%)

| Bilan juin | 1 <sup>e</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> |
|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2014       | 91             | 93             | 100            | 90             | 100            | 100            |
| 2015       | 88             | 100            | 100            | 96             | 88             | 95             |
| 2016       | 86             | 96             | 91             | 100            | 91             | 81             |
| 2017       | 91             | 100            | 100            | 100            | 94             | 92             |
| 2018       | 90             | 98             | 100            | 96             | 90             | 78             |
| 2019       | 87.9           | 100            | 91.4           | 79.3           | 92             | 90             |
| 2020-Covid | 87.3           | 94.1           | 100            | 97.7           | 96.5           | 95.8           |
| 2021-Covid | 97.6           | 91.3           | 100            | 86.5           | 93.7           | 87.1           |
| 2022       | 86             | 98             | 98             | 94             | 82             | 96             |
| Moyenne    | 89,4%          | 96,7%          | 97,8%          | 93,2%          | 91,9%          | 90,5%          |

#### 2.2 Évolution taux de réussite/Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE (94,13%)

| Bilan juin | 1 <sup>e</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> |
|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2014       | 94             | 100            | 100            | 80             | 95             | 96             |
| 2015       | 92             | 100            | 100            | 100            | 94             | 91             |
| 2016       | 93             | 96             | 94             | 100            | 91             | 90             |
| 2017       | 89             | 100            | 92             | 100            | 94             | 73             |
| 2018       | 90             | 98             | 96             | 96             | 97             | 83             |
| 2019       | 84.9           | 97.6           | 97.9           | 86.2           | 92             | 100            |
| 2020-Covid | 93.1           | 91.2           | 97.4           | 97.9           | 100            | 100            |
| 2021-Covid | 90.4           | 93.6           | 100            | 94.6           | 95.8           | 93.6           |
| 2022       | 89             | 93             | 98             | 100            | 87             | 98             |
| Moyenne    | 90,6%          | 96,6%          | 97,2%          | 94,9%          | 93,9%          | 91,6%          |

### 2.3 Évolution taux de réussite/Résultats finaux COMPÉTENCE : Résoudre (90,28%)

| Bilan juin | 1 <sup>e</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> |
|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2014       | 97             | 100            | 96             | 85             | 91             | 89             |
| 2015       | 81             | 100            | 86             | 100            | 88             | 91             |
| 2016       | 83             | 96             | 85             | 94             | 96             | 80             |
| 2017       | 84             | 92             | 92             | 87             | 69             | 85             |
| 2018       | 92             | 86             | 87             | 88             | 87             | 94             |
| 2019       | 87.9           | 97.6           | 93.6           | 75.9           | 91.7           | 93.1           |
| 2020-Covid | 95.4           | 82.3           | 97.5           | 85.1           | 88.9           | 95.8           |
| 2021-Covid | 100            | 91.5           | 100            | 86.5           | 78.8           | 96.8           |
| 2022       | 94             | 98             | 95             | 100            | 84             | 85             |
| Moyenne    | 90,5%          | 93,7%          | 92,5%          | 89%            | 86%            | 89,9%          |

### 2.4 Évolution taux de réussite/Résultats finaux COMPÉTENCE : Raisonner (93,46%)

| Bilan juin | 1 <sup>e</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> |
|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2014       | 97             | 100            | 100            | 95             | 95             | 66             |
| 2015       | 88             | 100            | 100            | 96             | 82             | 91             |
| 2016       | 93             | 100            | 94             | 100            | 91             | 80             |
| 2017       | 96             | 96             | 100            | 97             | 81             | 81             |
| 2018       | 97             | 91             | 100            | 96             | 83             | 89             |
| 2019       | 87.9           | 100            | 97.8           | 89.7           | 91.7           | 96.6           |
| 2020-Covid | 91.5           | 91.2           | 100            | 95.7           | 85.7           | 95.8           |
| 2021-Covid | 95.2           | 91.5           | 96.9           | 94.6           | 91.5           | 96.8           |
| 2022       | 100            | 98             | 98             | 97             | 97             | 93             |
| Moyenne    | 94%            | 96,4%          | 98,5%          | 95,6%          | 88,6%          | 87,6%          |

## Élèves à risque (68% et moins)

Résultats finaux à la compétence : ÉCRIRE (25,47%) d'élèves à risque (68% et moins)

| Bilan juin    | 1 <sup>re</sup> année | 2 <sup>e</sup> année | 3 <sup>e</sup> année | 4 <sup>e</sup> année | 5 <sup>e</sup> année | 6 <sup>e</sup> année |
|---------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2015          | 23,08%                | 3,23%                | 6,67%                | 19,23%               | 25%                  | 27,28%               |
| 2016          | 20,69%                | 20%                  | 23,53%               | 12,5%                | 23,07%               | 39,13%               |
| 2017          | 34,78%                | 32,14%               | 39,28%               | 18,18%               | 22,23%               | 38,46%               |
| 2018          | 32,5%                 | 20,45%               | 32,14%               | 38,46%               | 25,8%                | 26,32%               |
| 2019          | 27,27%                | 26,83%               | 25,53%               | 37,93%               | 40%                  | 16,67%               |
| 2020<br>COVID | 31,82%                | 14,7%                | 30,77%               | 23,41%               | 33,33%               | 16%                  |
| 2021<br>COVID | 28,57%                | 34,04%               | 21,88%               | 29,73%               | 17,03%               | 25,8%                |
| 2022          | 27,78%                | 18,18%               | 22,72%               | 17,65%               | 31,58%               | 19,56%               |
| Moyenne       | 28,31%                | 21,19%               | 25,31%               | 24,63%               | 27,25%               | 26,15%               |

Résultats finaux à la compétence : LIRE (22,24%) d'élèves à risque (68% et moins)

| Bilan juin    | 1 <sup>re</sup> année | 2 <sup>e</sup> année | 3 <sup>e</sup> année | 4 <sup>e</sup> année | 5 <sup>e</sup> année | 6 <sup>e</sup> année |
|---------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2015          | 23,08%                | 12,9%                | 26,67%               | 7,7%                 | 10%                  | 31,82%               |
| 2016          | 16,67%                | 4%                   | 8,82%                | 6,25%                | 7,69%                | 34,78%               |
| 2017          | 32,61%                | 14,29%               | 3,57%                | 15,15%               | 38,89%               | 34,61%               |
| 2018          | 15%                   | 33,33%               | 14,29%               | 26,92%               | 32,25%               | 26,32%               |
| 2019          | 18,18%                | 14,63%               | 23,4%                | 37,93%               | 48%                  | 26,67%               |
| 2020<br>COVID | 23,41%                | 17,64%               | 15,38%               | 40,43%               | 33,33%               | 16%                  |
| 2021<br>COVID | 21,43%                | 17,02%               | 12,5%                | 32,43%               | 36,17%               | 19,35%               |
| 2022          | 22,22%                | 13,63%               | 11,36%               | 20,59%               | 44,74%               | 19,57%               |
| Moyenne       | 21,58%                | 15,93%               | 14,5%                | 23,43%               | 31,88%               | 26,14%               |

Résultats finaux à la compétence : RAISONNER (17,21%) d'élèves à risque (68% et moins)

| Bilan juin    | 1 <sup>re</sup> année | 2 <sup>e</sup> année | 3 <sup>e</sup> année | 4 <sup>e</sup> année | 5 <sup>e</sup> année | 6 <sup>e</sup> année |
|---------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2015          | 19,23%                | 3,23%                | 20%                  | 7,69%                | 20%                  | 40,91%               |
| 2016          | 13,34%                | 8%                   | 8,82%                | 0%                   | 23,08%               | 30,43%               |
| 2017          | 21,74%                | 25%                  | 10,71%               | 18,18%               | 33,33%               | 23,08%               |
| 2018          | 10%                   | 17,78%               | 17,85%               | 7,7%                 | 22,58%               | 36,84%               |
| 2019          | 18,18%                | 9,76%                | 17,02%               | 27,58%               | 24%                  | 13,79%               |
| 2020<br>COVID | 23,4%                 | 11,76%               | 7,69%                | 19,15%               | 22,22%               | 25%                  |
| 2021<br>COVID | 14,28%                | 18,03%               | 9,38%                | 18,92%               | 17,02%               | 16,13%               |
| 2022          | 11,11%                | 9,09%                | 6,98%                | 5,88%                | 18,42%               | 21,74%               |
| Moyenne       | 16,41%                | 12,83%               | 12,30%               | 13,14%               | 22,6%                | 26%                  |

Résultats finaux à la compétence RÉSoudre (23.11%) d'élèves à risque (68% et moins)

| Bilan juin    | 1 <sup>re</sup> année | 2 <sup>e</sup> année | 3 <sup>e</sup> année | 4 <sup>e</sup> année | 5 <sup>e</sup> année | 6 <sup>e</sup> année |
|---------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2015          | 46,15%                | 3,23%                | 33,33%               | 11,54%               | 25%                  | 13,64%               |
| 2016          | 30%                   | 20%                  | 38,23%               | 25%                  | 15,39%               | 39,13%               |
| 2017          | 30,44%                | 28,58%               | 28,57%               | 27,27%               | 38,89%               | 19,23%               |
| 2018          | 17,50%                | 17,77%               | 32,14%               | 30,77%               | 29,03%               | 5,26%                |
| 2019          | 21,21%                | 17,07%               | 23,4%                | 34,48%               | 20%                  | 13,34%               |
| 2020<br>COVID | 17,03%                | 23,53%               | 17,94%               | 31,91%               | 33,33%               | 12%                  |
| 2021<br>COVID | 7,14%                 | 23,4%                | 12,51%               | 24,32%               | 29,79%               | 12,91%               |
| 2022          | 13,89%                | 22,72%               | 18,19%               | 11,76%               | 28,95%               | 32,61%               |
| Moyenne       | 22,92%                | 19,53%               | 25,53%               | 24,63%               | 27,54%               | 18,51%               |

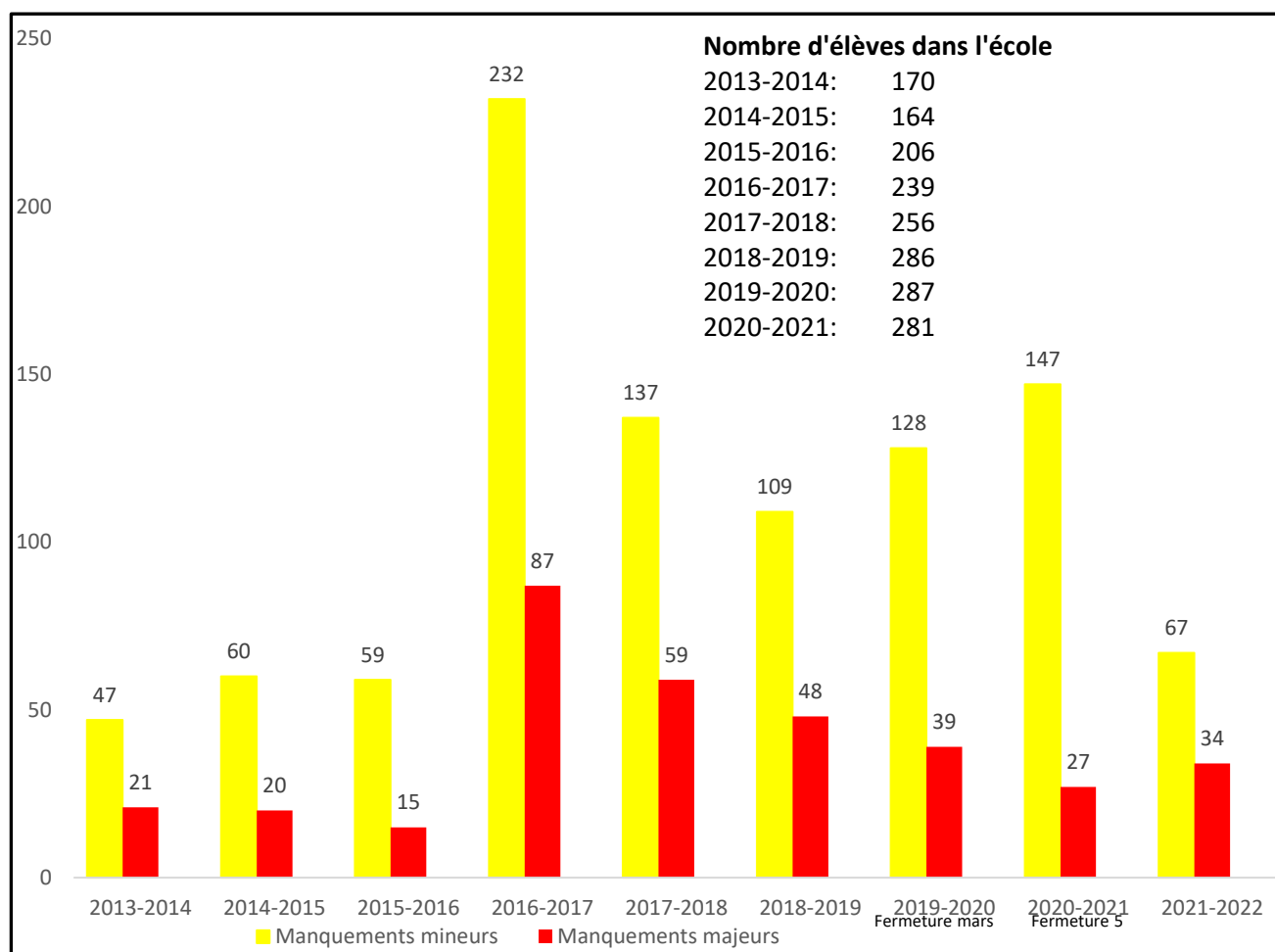
## SUIVIS COMPORTEMENTAUX

### 3.1 Manquements mineurs et majeurs

Depuis 2013, nous recensons les manquements mineurs (refus d'effectuer le travail, refus de conséquences ou de consignes, manque de respect, argumentation, retard, déplacement dans l'école) et les manquements majeurs (gestes de violence) qui ont été remis aux élèves de notre école. Il est à noter que les manquements attribuables aux élèves de la classe d'adaptation scolaire ne sont pas compilés dans nos statistiques.

Pour l'analyse du tableau : il ne faut pas oublier de prendre en considération que le nombre d'élèves a pratiquement doublé depuis notre première prise de mesure en 2013-2014.

#### COMPILATION DES FICHES, ÉCOLE DES PERSÉIDES, 2013 à 2022



## PORTRAIT STATISTIQUE SCOLAIRE

### 4.1 Clientèle scolaire (2022-2023)

| 2022-2023               | Présco<br>5 ans                                   | 1 <sup>re</sup><br>année | 2 <sup>e</sup><br>année | 3 <sup>e</sup><br>année | 4 <sup>e</sup><br>année | 5 <sup>e</sup><br>année | 6 <sup>e</sup><br>année | TOTAL |
|-------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------|
| Nombre d'élèves         | 46                                                | 39                       | 36                      | 42                      | 43                      | 32                      | 37                      | 275   |
| Filles                  | 22                                                | 18                       | 14                      | 19                      | 16                      | 15                      | 16                      | 120   |
| Garçons                 | 24                                                | 21                       | 22                      | 23                      | 27                      | 17                      | 21                      | 155   |
| Nombre total de classes | 15 (16, incluant la classe d'adaptation scolaire) |                          |                         |                         |                         |                         |                         |       |

### 4.2 Clientèle service de garde (2022-2023)

| 2022-2023                                 | Présco<br>5 ans                                         | 1 <sup>re</sup><br>année | 2 <sup>e</sup><br>année | 3 <sup>e</sup><br>année | 4 <sup>e</sup><br>année | 5 <sup>e</sup><br>année | 6 <sup>e</sup><br>année | TOTAL |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------|
| Nombre d'élèves sporadiques au SDG (midi) | 18                                                      | 14                       | 17                      | 21                      | 23                      | 19                      | 23                      | 135   |
| Nombre d'élèves réguliers* au SDG         | 25                                                      | 24                       | 16                      | 17                      | 16                      | 10                      | 3                       | 111   |
| Nombre total d'utilisateurs               | 246 ou 89% de la clientèle qui sont utilisateurs du SDG |                          |                         |                         |                         |                         |                         |       |

\*Élèves réguliers au SDG définition : 1 jour ou + par semaine à raison de 2 périodes / jour

Dans le tableau précédent, nous pouvons faire ressortir qu'un important pourcentage (89%) de la clientèle scolaire fréquente le SDG le midi. Ainsi, si nous voulons rejoindre une majorité d'utilisateurs, des activités proposées à cette plage horaire pourraient être envisagées.

### 4.3 Caractéristiques liées à la réussite (données de janvier 2023)

|                                                                                                                                                                                                           |        |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)                                                                                                                                                         | 33/276 | 12% |
| Élèves HDAA (avec un code de difficulté)                                                                                                                                                                  | 6/276  | 2%  |
| <b>Pourcentage d'élèves HDAA intégrés</b><br>Nombre d'élèves de Saint-Charles avec un PI / nombre total d'élèves de Saint-Charles avec un PI incluant ceux dirigés vers des classes d'adaptation scolaire | 33/39  | 85% |
| <b>Reprises d'année</b><br>Nombre d'élèves ayant repris une année / nombre total d'élèves                                                                                                                 | 12/276 | 4%  |

#### 4.4 Le personnel scolaire (Données compilées en janvier 2023)

| Personnel de l'école                      | Nombre |
|-------------------------------------------|--------|
| Direction                                 | 2      |
| Secrétaires                               | 2      |
| Enseignants et enseignantes               | 17     |
| Enseignantes en orthopédagogie            | 2      |
| Enseignants spécialistes                  | 6      |
| Techniciennes en éducation spécialisée    | 5      |
| Technicienne en service de garde          | 1      |
| Éducateur/éducatrices en service de garde | 14     |
| Concierge                                 | 1      |
| Psychologue                               | 1      |
| Orthophoniste                             | 1      |
| Équipe passe-partout                      | 2      |
| Total des membres du personnel :          | 54     |

#### 4.5 La mobilisation du personnel

Nous pouvons compter sur une équipe mobilisée et dynamique, soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. Aux Perséides, la stabilité du personnel est un avantage de taille. Le nombre important et la diversité du personnel amènent cependant des enjeux d'uniformité des pratiques.

#### 4.6 L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

##### Services professionnels :

Une psychologue scolaire est disponible 2 jours/semaine en rôle-conseil pour le personnel et pour des évaluations auprès des élèves. Entre nos murs, nous accueillons une orthophoniste. Celle-ci reçoit des élèves de 4 municipalités qui éprouvent des difficultés langagières, de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année.

##### Enseignante en orthopédagogie :

À l'école des Perséides, nous bénéficions toujours des services d'une orthopédagogue à temps plein. Celle-ci rencontre les élèves en sous-groupe selon des difficultés académiques similaires.

## 4.7 L'offre des services complémentaires

### **Service de garde :**

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe (de 6h45 à 8h00 et de 15h15 à 17h45) ainsi que sur l'heure du dîner.

Un service sur inscription est offert lors des journées pédagogiques. Chacune de ces journées est agrémentée par une thématique proposée par les éducatrices.

Dans le respect des normes du ministère, une période de devoirs est proposée 2 fois par semaine aux utilisateurs du service de garde.

### **Bibliothèque municipale :**

Chacune des classes des Perséides a la chance d'être accueillie 1 fois par cycle à la bibliothèque municipale. Nous bénéficions ainsi d'une variété très intéressante au niveau de la littérature jeunesse puisque nous pouvons compter sur l'inventaire considérable du réseau des bibliothèques du Québec.

### **Anglais intensif :**

Depuis déjà 6 ans, l'école des Perséides offre de l'anglais intensif aux élèves de 6<sup>e</sup> année. En 2015-2016, 2016-2017 et 2017-2018, nous avons proposé une formule hybride où, durant toute l'année, les élèves bénéficiaient de 6 jours de français/mathématique et de 3 jours d'anglais sur un cycle de 9 jours. À partir de 2018-2019, nous avons basculé vers un modèle plus standard où les élèves partagent leur année scolaire entre 5 mois de français/mathématique et 5 mois d'anglais.

## 4.8 L'offre des services parascolaires

Chaque année, l'école des Perséides collabore avec la municipalité pour bonifier l'offre d'activités parascolaires sportives pour les élèves. C'est sous la bannière et les couleurs des Prédateurs (notre équipe sportive) que les élèves peuvent s'inscrire à chaque année au football (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année), au cheerleading (1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année) et au hockey (3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année). La municipalité et des organismes externes offrent à nos élèves du karaté, du judo, de la danse, du soccer et des ateliers scientifiques.

## LES PRATIQUES ÉDUCATIVES

### 5.1 Actif au quotidien

Actif au quotidien est un plan d'action concerté impliquant les éducatrices du service de garde, les enseignantes du préscolaire et l'enseignant d'éducation physique. L'objectif de ce programme est de multiplier les opportunités pour faire bouger les élèves. Cela leur permettra de développer ensuite leurs habiletés motrices, lesquelles sont précurseurs aux apprentissages scolaires.

### 5.2 La minute de lecture

Tous les enseignants de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année utilisent un outil de référence normalisé pour évaluer la fluidité de lecture des élèves. Cette façon de faire uniformisée nous permet de suivre l'évolution des élèves dans leur compétence en lecture, de déceler et de travailler sur des lacunes qui pourraient nuire à leur compréhension. Un suivi des résultats de chaque élève à cette évaluation est fait en octobre, en janvier et en juin lors des communications aux parents.

### 5.3 Enseignement explicite

À l'école des Perséides, comme dans toutes les écoles de la province, on ne se contente pas de transmettre des connaissances, notre objectif ultime est l'acquisition de compétences utiles et durables. Ainsi, les enseignants accompagnent les élèves en morcelant l'apprentissage. En écriture, par exemple, nous accompagnons les élèves dans chacune des phases du processus d'écriture. Nous les amenons à se questionner sur les étapes réalisées pour les aider à mettre des mots sur un processus qui, pour nous les adultes, est intériorisé.

### 5.4 Manipulation

En mathématique, nous privilégions une approche de compréhension par la manipulation. Les élèves utiliseront beaucoup de matériel pour comprendre la numération, les opérations, les fractions et la géométrie.

### 5.5 Dépistage

Les enseignants et les orthopédagogues effectuent des dépistages fréquents auprès des élèves afin de mesurer les progrès réalisés. Si certains des élèves ne réalisent pas suffisamment de progrès, les intervenants scolaires réorienteront leurs interventions de manière à les rendre plus spécifiques aux besoins des apprenants.

## 6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école primaire des Perséides est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de mise en œuvre du projet.

## 7. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

| Enjeu 1                                                                                        | La réussite de tous les élèves                                                                                                             |                     |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Orientation 1                                                                                  | Augmenter la maîtrise de la langue française à l'écrit                                                                                     |                     |                                |
| Objectif 1.1                                                                                   | Augmenter la proportion des élèves, de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année, se retrouvant au-delà de 68%, à la compétence écrire. |                     |                                |
| Indicateurs                                                                                    |                                                                                                                                            | Situation de départ | Cible pour 2027                |
| La proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% à la compétence écrire.                  |                                                                                                                                            | Juin 2022 : 77,09%  | + 2% par année ou 8% sur 4 ans |
| Proportion d'élèves à risque (60 à 68%) à l'épreuve de 4 <sup>e</sup> année du MEQ en écriture |                                                                                                                                            | Juin 2022 : 17,65%  | - 2% par année ou 8% sur 4 ans |
| Proportion d'élèves à risque (60 à 68%) à l'épreuve de 6 <sup>e</sup> année du MEQ en écriture |                                                                                                                                            | Juin 2022 : 19,57%  | 2 % par année ou 8% sur 4 ans  |

| Enjeu 2                                                                         |  | Le bien-être de tous les élèves                                                                          |  |                               |                 |         |           |          |          |                                   |  |       |        |         |        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-----------------|---------|-----------|----------|----------|-----------------------------------|--|-------|--------|---------|--------|
| Orientation 2                                                                   |  | Fournir aux élèves des opportunités de se réaliser et de vivre dans un milieu de vie sain et sécuritaire |  |                               |                 |         |           |          |          |                                   |  |       |        |         |        |
| Objectif 2.1                                                                    |  | Augmenter l'offre et privilégier la variété en ce qui concerne le parascolaire                           |  |                               |                 |         |           |          |          |                                   |  |       |        |         |        |
| Indicateurs                                                                     |  |                                                                                                          |  | Situation de départ           |                 |         |           |          |          | Cible pour 2027                   |  |       |        |         |        |
| Ratio d'élèves ayant participé à au moins à une activité parascolaire           |  |                                                                                                          |  | 158/282 ou 56% pour 2022-2023 |                 |         |           |          |          | 65%                               |  |       |        |         |        |
| Nombre total d'ateliers parascolaires offerts à chaque année (joindre la liste) |  |                                                                                                          |  | 6 en 2022-2023                |                 |         |           |          |          | 10 (en 4 ans)                     |  |       |        |         |        |
| Variété de parascolaire                                                         |  |                                                                                                          |  | 2022-2023                     |                 |         |           |          |          | Viser des x dans toutes les cases |  |       |        |         |        |
|                                                                                 |  |                                                                                                          |  | Sports                        | Arts Plastiques | Musique | Robotique | Impro et | Sciences |                                   |  | Danse | Echecs | Cuisine | Autres |
|                                                                                 |  |                                                                                                          |  | x                             |                 |         |           |          | x        |                                   |  |       |        |         |        |

| Objectif 2.2                                            | Diminuer le nombre de manquements majeurs attribués aux élèves |                     |                        |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
| Indicateurs                                             |                                                                | Situation de départ | Cible pour 2027        |
| Nombre de manquement majeurs remis durant toute l'année |                                                                | Juin 2023 : 86      | Diminution de 6 par an |

## **8. Reddition de comptes**

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

## **9. Transmission et diffusion du projet éducatif**

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 14 juin 2023.